

Globale duiding

De Lovie is een organisatie die mensen met een verstandelijke handicap en/of bijkomende beperkingen ondersteunt op vlak van wonen, onderwijs en vorming, werken en vrije tijd. Dit mooie werk is gevat in een voor elk personeelslid geldende opdrachtverklaring en bijhorende visie. Het handelen binnen de schoolcontext is gesitueerd binnen de opdrachtverklaring en visie van De Lovie en vormt er als het ware een concretisatie van.

1. Wat doen we in school?

We bieden onderwijs aan kwetsbare jongeren. We willen deze jongeren maximaal kansen bieden zodat zij (later) een rijk en zinvol leven kunnen uitbouwen. We willen hen zaken bijbrengen die nu en later zinvol en bruikbaar zijn. In ons vormend bezig zijn naar deze jonge mensen toe hebben we oog voor de totale persoonlijkheid van de leerling .

2. Voor wie bouwen wij onderwijs uit?

We bieden onderwijs aan jongeren met een matig ernstig of diep verstandelijke beperking. Deze jongere kunnen ook kampen met bijkomende moeilijkheden. Ook voor deze jongeren willen we meebouwen aan een kwaliteitsvolle leer- en leefwereld.

We bieden onderwijs aan jongeren met autisme.

En we bieden onderwijs aan jongeren met gedrags- en /of emotionele moeilijkheden.

De beperkingen waar deze jongeren mee kampen zijn van die aard dat zij in het verdere leven steeds ondersteuning zullen nodig hebben op vlak van werken (OV 2) en op vlak van wonen (OV 1)

3. Waar naartoe willen we werken voor onze leerlingen?

Onderwijs impliceert ontwikkelingsgericht werken naar de toekomst toe. We willen onze leerlingen een goede bagage meegeven zodat zij later een kwaliteitsvol en rijk leven kunnen uitbouwen.

We werken op de verschillende levensdomeinen (arbeid, wonen en vrije tijd) naar een zinvolle toekomst toe. Zo werken we aan hun huidig en toekomstig welzijn.

Voor leerlingen met een OV 2-finaliteit ligt het hoofddaccent op het arbeidsklaar maken van de leerling.

Voor leerlingen met een OV 1-finaliteit ligt het hoofdaccent op de ontwikkeling van de zelfredzaamheid, de zelfstandigheid en een maatschappijgerichte socialisatie.

4. Waarom willen we dat eigenlijk doen?

Wij vinden dat elke jongere een mooie toekomst verdient. Elke jongere is het waard om voor hem te werken, te knokken, opdat hij of zij ook een betekenisvolle plaats in onze maatschappij kan , mag en moet krijgen.

Onze drang naar rechtvaardigheid over de grenzen heen van intelligentie , toeval of noodlot drijft ons hierin.

5. Vanuit welke waarden en mensbeeld willen we werken ?

We beschouwen onze leerlingen als mensen die omwille van hun beperkingen onze extra ondersteuning nodig hebben en die ondersteuning ook verdienen. Het is onze professionele en ethische plicht om die jongeren zo goed als mogelijk bij te staan in hun groei. Omwille van hun beperking komen zij minder makkelijk tot eigen keuzes of zijn de keuzes die ze maken soms nefast voor henzelf en/of hun omgeving. Vaak dienen wij hen te helpen (de juiste) keuzes te maken. Daarom staan wij hen steeds zeer **bedachtzaam, attent en integer** bij.

Ook uit solidariteit met hun gezin en context, voor wie een aantal maatschappelijke verwachtingen eigen aan deze jongeren niet, weinig of anders dan gewenst zullen ingelost worden, willen we voor deze leerlingen het beste binnen hun mogelijkheden. **Begrip en mededogen** zijn hierin, naast **ondersteuning** en advies, belangrijke pijlers.

We beschouwen elke leerling, hoe zwak of beperkt hij of zij ogenschijnlijk ook is, als een **waardevol persoon** en willen hem bijstaan. De christelijke mensvisie (wat gij voor de minsten van de mijnen hebt gedaan,...) is hierin sterk bepalend. Ook de humanistische invalshoek waarin we elkaar het goede en het schone toewensen (en dat ook willen bekomen voor elke mens) is zeer waardevol.

We werken vanuit **respect** voor onze leerlingen. We willen hen vormen en toe-leiden naar een goede toekomst. Dat betekent ook dat we respect opbrengen voor hun eigen visie en hun eigen keuzes zolang die niet schadelijk zijn voor henzelf of hun omgeving. Respect voor hun keuzes sluit niet uit dat we hen moeten sturen en steunen. Respect uit zich duidelijk in een attente en correcte omgang . We hebben oog voor het voorkomen van onze leerlingen. Respect impliceert ook dat fysieke straffen niet toegestaan zijn.

We gaan **integer** om met onze onderwijsopdracht. Integer werken sluit zeer nauw aan bij het respect dat we dienen op te brengen voor onze leerlingen. Ook in onze communicatie over leerlingen blijven we respectvol en hebben we oog voor de privacy.

We werken vanuit een **positieve betrokkenheid** op de leerling en pogen verder te bouwen op de mogelijkheden i.p.v. ons blind te staren op de beperkingen . Betrokkenheid vertrekt vanuit een professionele houding gekoppeld aan een **oprechte bezorgdheid** omtrent het welzijn van onze leerlingen. Een positieve houding betekent ook dat we steeds bereid zijn om, ook in moeilijke

omstandigheden, met een **nieuwe lei te starten** en de leerlingen steeds nieuwe kansen te bieden.

We werken vanuit een **grote nabijheid**. We voelen ons verantwoordelijk voor onze leerlingen en willen hen figuurlijk als letterlijk nabij zijn. Zo kunnen we hen niet alleen laten .

6. Hoe willen we werken ?

We werken met **grote inzet** voor onze leerlingen. Onze opdracht is te ruim, te belangrijk en te waardevol om die met een minimalistische houding uit te voeren.

We werken **professioneel** . We willen werken met kennis van zaken en zijn dus bereid om ons op vlak van kennis, vaardigheden en attitudes bij te scholen opdat onze begeleiding **degelijk, kwaliteitsvol en eigentijds** is en blijft.

We willen **gericht, doordacht en systematisch** werken. Gericht houdt in dat we zeer goed weten welke doelstellingen we nastreven met onze school, onze klas en elke individuele leerling. Doordacht houdt in dat we over de doelstellingen én de weg daarnaartoe samen goed nadenken. Systematisch houdt in dat we in onze werking planmatig en met vaste regelmaat te werk gaan. We streven **effectiviteit** na.

We willen werken vanuit **visies**, vanuit **concepten** . Deze samen gedragen **kaders en methodieken** bieden een houvast en een richting aan van hoe we willen te werk gaan. Dit **referentiekader is een flexibel en dynamisch** gegeven en kent bij voorkeur een schriftelijke neerslag.

We willen **innoverend** werken . De maatschappij waarin we **leven en werken** evolueert snel en verandert continu. Innovatief werken op ethisch doordachte wijze is de boodschap.

We werken aan onze onderwijsopdracht met heel veel verschillende **partners**. We werken dus in partnership met ' interne collega's , de context van de leerling en (professionele) derden. **Samen dragen en bereiken we meer.**

We willen **efficiënt** werken. De middelen die ons toebedeeld zijn, zijn schaars alsook de tijd die we moeten spenderen aan onze taak. Efficiënt beheer van tijd en middelen is noodzakelijk en ethisch dwingend.

Op school werken we vanuit een grote **collegialiteit** . We staan elkaar bij in ons werk en steunen elkaar steunen waar nodig. Het is vanzelfsprekend om gewoon een handje helpen. **Samenhorigheid en solidariteit** zijn belangrijke bouwstenen in de werking.

We werken met leerlingen waarbij vooruitgang en ontwikkeling niet steeds even makkelijk te bereiken zijn. **Optimisme, wat relativeringszin** en een **gezonde humor** helpen ons hierin.

7. Welk leer- en leefklimaat willen we ?

We werken aan welbepaalde doelstellingen in ons onderwijs en laten ons leiden door de hierboven beschreven waarden.

Met een veilig gevoel kunnen functioneren in een groep is een basisvereiste tot ontwikkeling. Voor een aantal leerlingen is deze basisvereiste al een belangrijk doel op zich.

We willen voor al onze leerlingen een warm leer- en leefklimaat. Ontwikkeling is enkel mogelijk daar waar leerlingen zich goed voelen, waar leerlingen zich thuis voelen.

De Pinker
November 2016

